**Reflectieopdracht: Leerdoelen (kern)kwaliteiten**

**(als voorbereiding op het planningsgesprek van WPL3)**

In Werkplekleren 1 en 2 heb je je startportfolio ontwikkeld waar je meer zicht kreeg op je sterke punten en je groeipunten. Vertrekkende vanuit deze persoonlijke beginanalyse ga je een persoonlijk leertraject uitstippelen. Je gaat meer specifiek bepalen welke bekommernissen, leervragen en leernoden je hebt op dit moment. Je geeft bovendien aan welke acties je hiervoor gaat nemen.

Concreet betekent dit dat je in je Persoonlijk Ontwikkelingsplan (POP) minstens 3 leerdoelen uitschrijft en er de nodige acties/leerwegen aan koppelt. Uitgaande van je persoonlijke leerervaringen, feedback en overleg op de werkplek met je werkplekcoach en PXL-coach, vul je waar nodig dit POP tussentijds aan.

1. **Wat zijn mijn kernkwaliteiten en uitdagingen?**

|  |  |
| --- | --- |
| **KWALITEITEN :** (Waarin ik van nature goed ben en waarvoor andere mij waarderen) | **VALKUILEN** (Wat als ik mijn kwaliteit te goed wil doen, wat is de schaduwkant van die kwaliteit) |
| * **Soft Skills, ben een goede spreker.** | * **Te veel praten, of moeite hebben met luisteren naar anderen.** |
| * **Ben zeer creatief** | * **Verlies van focus of moeite met het afronden van taken door voortdurend nieuwe ideeën en concepten te bedenken.** |
| * **Ben een logische denker.** | * **Te analytisch of koud overkomen, of te snel details belangrijker vinden dan het grotere plaatje.** |
| **ALLERGIEEN** (Waarin ben ik niet goed; wat is het tegenovergestelde type van mijn kernkwaliteit) | **UITDAGINGEN** (Bij je kernkwaliteit hoort een uitdaging, de positief tegenovergestelde kwaliteit van de valkuil) |
| * **Mensen die slecht communiceren of niet duidelijk kunnen zijn.** | * **Balans vinden tussen spreken en luisteren, zodat gesprekken tweerichtingsverkeer blijven en anderen zich ook gehoord voelen.** |
| * **Starheid of inflexibiliteit, vooral van mensen die niet openstaan voor nieuwe ideeën.** | * **Structuur en discipline aanbrengen om creatieve ideeën om te zetten in concrete resultaten.** |
| * **Onlogische of irrationele beslissingen, vooral als er geen reden voor lijkt te zijn.** | * **Flexibiliteit ontwikkelen om soms de emotionele kant te betrekken in je beslissingen en begrip te tonen voor mensen die intuïtiever denken.** |

1. **Competenties Graduaat Programmeren**

|  |  |
| --- | --- |
| **ROL** | **ONTWERPER** |
| OLR1 | De gegradueerde bereidt de realisatie van een softwareproject voor. |
| OLR2 | De gegradueerde maakt op basis van de analyse een onderbouwd voorstel voor a) het ontwerp, b) de programmeertaal en c) de methodiek. De gegradueerde stemt het voorstel af met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider. |
| **ROL** | **PROGRAMMEUR** |
| OLR3 | De gegradueerde realiseert softwareapplicaties en gegevensstructuren. De gegradueerde werkt hierbij planmatig binnen de context van het projectplan, de beschikbare tools en de vooropgestelde methodiek. |
| OLR4 | De gegradueerde is medeverantwoordelijk voor de eigen digitale werkomgeving en draagt bij tot de gedeelde infrastructuur nodig voor het ontwikkelen, testen en in productie brengen van projecten. |
| OLR5 | De gegradueerde programmeert softwaretoepassingen volgens de standaarden en afspraken binnen de organisatie. |
| OLR6 | De gegradueerde gaat in overleg met de softwareontwikkelaar, analist en/of projectleider na of het opgeleverde product onderhoud en/of aanpassingen nodig heeft. De gegradueerde voert het onderhoud en de aanpassingen op een projectmatige manier uit, rekening houdend met eerder gemaakte afspraken. |
| **ROL** | **TESTER** |
| OLR7 | De gegradueerde gaat volgens testscenario’s de werking en functionaliteit van de gerealiseerde code na en verbetert deze op basis van feedback van de softwareontwikkelaar, analist, projectleider en/of gebruikers. |
| **ROL** | **COMMUNICATOR / TEAMSPELER** |
| OLR8 | De gegradueerde werkt constructief en actief samen in een multidisciplinair team en participeert actief tijdens overlegmomenten. De gegradueerde zoekt mee naar oplossingen om problemen te vermijden. |
| OLR9 | De gegradueerde communiceert en rapporteert efficiënt over het geleverde werk, aangepast aan het doelpubliek en gebruikt hiervoor het gepaste Engelstalige vakjargon. |
| OLR10 | De gegradueerde documenteert de zelf ontwikkelde applicaties op een adequate en overzichtelijke manier gebruikmakend van een kennisdatabank en volgens de afspraken binnen de organisatie. De gegradueerde geeft kwalitatieve input voor de gebruikershandleidingen, referentiegidsen en online hulpbronnen. |
| **ROL** | **LEVENSLANG LERENDE IT-PROFESSIONAL** |
| OLR11 | De gegradueerde onderhoudt zijn deskundigheidsniveau door relevante duurzame IT- en maatschappelijke ontwikkelingen actief op te volgen op te volgen. |
| OLR12 | De gegradueerde is zelfkritisch, ontwikkelt de nodige zelfkennis en gebruikt deze om zijn persoonlijke en professionele groei te bevorderen. |
| OLR13 | De gegradueerde handelt deontologisch en duurzaam, en houdt rekening met de veiligheids- en privacyrichtlijnen. |

**Situeer jezelf binnen bovenstaande rollen. Waar sta je momenteel?,**

* **Wat lukt al goed?**
* **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?**

|  |  |
| --- | --- |
| **ONTWERPER** | * **Wat lukt al goed?** * Het communiceren met de leden van het project * **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?** * In de rest, heb hier nog geen echte kans voor gehad |
| **PROGRAMMEUR** | * **Wat lukt al goed?** * Ik kan simpele code schrijven, maar kan complexere dingen bedenken. * **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?** * In al de rest, ben nog niet bekwaam genoeg om me een junior developer te noemen. |
| **TESTER** | * **Wat lukt al goed?** * Code nalezen * **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?** * Wil leren testen, hebben hier niet echt iets van gezien in onze opleiding, buiten dat ene uurtje ooit in WPL2 |
| **COMMUNICATOR / TEAMSPELER** | * **Wat lukt al goed?** * Duidelijk communiceren naar het team en aangeven wanneer hulp nodig is. * **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?** * Minder koud te reageren als er veranderingen gebeuren die ik niet had zien aankomen |
| **LEVENSLANG LERENDE PROFESSIONAL** | * **Wat lukt al goed?** * Zelf dingen opzoeken om te leren (lees: Codecademy) * **Wat lukt minder en waar wil je nog in groeien?** * Wil leren sneller aan projecten te starten dan enkel de theorie er achter te begrijpen. Hoe weet ik anders hoe iets werkt. |

1. **Persoonlijk ontwikkelingsplan**

Welk leerpunt neem je mee en hoe pak je dit aan?

* Leerweg: Waar kan je nog aan werken?
* Actie: Hoe pak je dit aan? Maak een concreet plan: wat ga je doen, wanneer en hoe.

**LEERDOEL 1:**

LEERWEGEN/ACTIES: Balans vinden tussen analytisch denken en emotionele flexibiliteit in communicatie

- **Reflectieoefeningen**: Aan het einde van elke werkdag even stilstaan bij interacties met collega's. Heb ik te analytisch gereageerd? Hoe hadden emoties hierin een rol kunnen spelen?

- **Feedback vragen**: Regelmatig feedback vragen aan collega’s en coach over mijn communicatiestijl, specifiek of ik te strikt overkom en hoe ik daarin kan groeien.

- **Emotionele intelligentie ontwikkelen**: Een korte cursus of boek over emotionele intelligentie volgen, zodat ik meer inzicht krijg in het omgaan met emoties van mezelf en anderen, vooral in werksituaties.

**LEERDOEL 2:**

LEERWEGEN/ACTIES:Vaker concrete resultaten behalen door structuur aan te brengen in mijn creativiteit

- **Planning opstellen**: Voordat ik aan een project of opdracht begin, eerst een plan maken waarin ik fases en deadlines vastleg. Dit helpt me mijn creatieve ideeën in concrete stappen op te splitsen.

- **Eenvoudige takenlijst gebruiken**: Elke dag beginnen met een lijst van drie tot vijf concrete taken om te focussen op wat echt gedaan moet worden, en niet afgeleid te raken door nieuwe ideeën.

- **Evaluatiemomenten instellen**: Aan het einde van de week even terugblikken op wat goed ging en waar ik afgeleid raakte. Dit kan me helpen om telkens mijn focus en structuur verder te verbeteren.

**LEERDOEL 3:**

LEERWEGEN/ACTIES: Vertrouwen opbouwen in mijn programmeercompetenties en sneller starten aan projecten

- **Kleine projecten opzetten**: Beginnen met kleine persoonlijke projecten naast de werkplekervaring om zo vaker de praktijk op te zoeken en mezelf te testen zonder dat de druk van grote projecten me weerhoudt.

- **Werkplekcoach betrekken**: Regelmatig met mijn werkplekcoach overleggen over mijn vooruitgang en samen bespreken hoe ik de kennis uit de theorie sneller in de praktijk kan toepassen.

- **Stappenplan per project opstellen**: Bij nieuwe projecten eerst een stappenplan maken van alle vereiste kennis en vaardigheden, zodat ik precies weet wat ik moet leren om te beginnen, zonder dat ik vastzit in het begrijpen van de volledige theorie vooraf.